МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Иркутской области

«Ангарский промышленно – экономический техникум»

(ГБПОУ ИО «АПЭТ»)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮ | | | |
| Директор ГБПОУ ИО | | | |
| «Ангарский промышленно - | | | |
| экономический техникум» | | | |
|  | | / Скуматова Н.Д. | |
|  | июня | | 2017 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Обществознание (включая экономику и право)**

|  |
| --- |
| для специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах  **ПКС-7** |

г. Ангарск

2017 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОДОБРЕНА  цикловой |  | СОСТАВЛЕНА  в соответствии с ФГОС СПО по специальностям  09.02.03 Программирование в компьютерных системах  Заместитель директора по УР  /Савеличева О.В.  июня 2017 год |
| комиссией общих гуманитарных и  социально-экономических дисциплин |  |
|  |  |
|  |  |
| Председатель / Кочкурова В.П. |  |
| июня 2017 год |  |
|  |  |
|  |  |

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» для специальностей среднего профессионального образования, рекомендованной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО», протокол №2 от 26 февраля 2015 г.

Организация-разработчик **ГПБОУ ИО «АПЭТ»**

Разработчики программы:

|  |
| --- |
| Баданов Алексей Борисович, преподаватель истории и обществознания |
| Ф.И.О., должность |

**Содержание**

[Пояснительная записка 4](#_Toc380094051)

[Общая характеристика учебной дисциплины «Обществознание » 5](#_Toc380094052)

[Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: 5](#_Toc380094054)

[Результаты освоения учебной дисциплины: 5](#_Toc380094055)

[Содержание учебной дисциплины: 6](#_Toc380094056)

[Тематическое планирование дисциплины «Обществознание» 8](#_Toc380094059)

[Характеристика основных видов деятельности студентов 21](#_Toc380094061)

[Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Обществознание» 21](#_Toc380094062)

[Рекомендуемая литература 21](#_Toc380094063)

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа (далее – Программа) разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей:**

* воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
* развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
* углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
* умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
* содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
* формирование мотивации к общественно-полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
* применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена ( ППКРС, ППССЗ). Программа учебной дисциплины «Обществознание» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования ( ППКРС, ППССЗ).

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких, как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, о развитии человека и общества, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, о проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, о роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной динамично развивающейся самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, о социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного профилей профессионального образования изучается интегрированная учебная дисциплина «Обществознание», включая экономику и право, на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования обществознание, включая экономику и право, изучается также на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но более углубленно с учетом осваиваемой профессии или специальности.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования обществознание изучается без включения экономики и права.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

### 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (включая экономику и право)

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 09.02.03 Программирование в компьютерных сетях.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**:**

Учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом по выбору из обязательных предметных областей.

1.3 Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов***:***

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

***личностных:***

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
* гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок. обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
* готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

***метапредметных:***

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* владение языковыми средствами- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

***предметных:***

* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
* владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
* сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
* сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
* владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов;

самостоятельной работы обучающегося 54 часа.

### 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 

### 2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объём часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **162** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **108** |
| В том числе: раздел Экономика | **24** |
|  |  |
| Практические работы | **18** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **54** |
| * Написание рефератов * Составление домашнего конспекта * Составление кроссвордов, ребусов * Работа с учебником * Заполнение таблиц * Работа с естественнонаучной информацией (интернет ресурсах) * Работа с научно-популярной литературой. | **11**  **8**  **4**  **8**  **10**  **13** |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта** | **2** |

## 

## 

### 2.2 Тематический план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и**  **поурочных тем** | **Максимальная учебная**  **нагрузка студента** | **Всего часов аудиторной нагрузки** | **из них часов** | | **Самостоятельная работа обучающихся** |
| **Теоретических часов** | **Практических занятий** |
| Введение | **3** | **2** | **2** | **-** | **1** |
| Раздел 1 Человек и Общество | **15** | **10** | **8** | **2** | **5** |
| Раздел 2 Духовная культура человека и  общества | **21** | **14** | **12** | **2** | **7** |
| Раздел 3 Экономика | **39** | **26** | **24** | **2** | **13** |
| Раздел 4 Социальные отношения | **6** | **4** | **4** |  | **2** |
| Итого за 1 семестр | **84** | **56** | **50** | **6** | **28** |
| Раздел 4 Социальные отношения | **18** | **12** | **10** | **2** | **6** |
| Раздел 5 Политика | **18** | **12** | **10** | **2** | **6** |
| Раздел 6 Право | **36** | **28** | **22** | **8** | **14** |
| Итого: | **162** | **108** | **90** | **18** | **54** |

##### 2.3 Содержание учебной дисциплины Обществознание (социально-экономического профиля)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | | **Содержание учебного материала, лабораторные работы,**  **самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | | **2** | **3** | **4** |
| **Введение -**  интегративный курс, объединивший в себе философию, социологию, экономику, политологию, юриспруденцию, -науки которые изучают человека и общество с разных сторон. | | | **2** | **1** |
| **Раздел 1 Человек и общество** | | | **15** |  |
| **Тема**  **1.1. Природа**  **человека,**  **врожденные и**  **приобретенные**  **качества** | **Содержание учебного материала** | | **9** |
| **Объем аудиторных часов** | | **6** |
| **Знать:**  Знать, что такое характер, социализация личности,  самосознание и социальное поведение  Знать, что такое понятие истины, ее критерии;  общение и взаимодействие, конфликты.  **Уметь:**  Давать характеристику понятий: человек, индивид,  личность, деятельность, мышление. | **1.1.1** **Природа человека, врожденные и приобретенные качества**  Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение | 2 | 1 |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 1.1.1**  Проработка конспектов лекций, литературных источников | 1 |  |
| **1.1.2 Социализация личности.**  Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.  Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. | 2 | 1 |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 1.1.2**  Проработка конспектов лекций, литературных источников | 1 |  |
| **1.1.4. Практическая работа №1.Типология обществ**  Раскрыть понятия «Мировоззрение». Типы мировоззрения | 2 | 1 |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 1.1.4**  Проработка конспектов лекций, литературных источников | 1 |  |
| **Тема**  **1.2.** **Общество как**  **сложная система** | **Знать:**  Иметь представление об обществе как сложной  динамичной системе, взаимодействии общества и природы.  **Уметь:**  Давать определения понятий эволюция и революция,  общественный прогресс. | **1.2.1. Общество как сложная система**  Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на  природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция  как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. | 2 |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 1.2.1**  Проработка конспектов лекций, литературных источников | 1 |
| **1.2.2. 1.Практическая работа №2. Глобализация.**  Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. | 2 |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 1.2.2**  Проработка конспектов лекций, литературных источников | 1 |
| **Раздел 2 Духовная культура человека и общества** | | | **14** |
| **Тема 2.1**  **Духовная**  **культура личности**  **и общества** | **Содержание учебного материала** | | **2** |
| **Знать:**  Называть учреждения культуры, рассказывать о.  государственных гарантиях свободы доступа к культурным  ценностям.  **Уметь:**  Разъяснять понятия: культура, духовная культура  личности и общества, показать ее значение в общественной  жизни.  Различать: культура народная, массовая, элитарная.  Показать особенности молодежной субкультуры. Освещать  проблемы духовного кризиса и духовного поиска в  молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь  различных культур.  Характеризовать: культура общения, труда, учебы,  поведения в обществе, этикет. | **2.1.1 Духовная культура личности и общества**  Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. | **2** | 1 |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 2.1.1**  Проработка конспектов лекций, литературных источников | **1** |  |
| **Тема 2.2. Наука и**  **образование в**  **современном мире** | **Содержание учебного материала** | | **8** |  |
| **Знать:**  Знать особенности труда ученого, ответственность  ученого перед обществом.  **Уметь:**  Различать естественные и социально-гуманитарные  науки. | **2.2.1. Наука и образование в современном мире**  Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. | **2** | **1** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 2.2.1**  Проработка конспектов лекций, литературных источников | **1** |
| **2.2.2. Образование как способ передачи знаний и опыта.**  Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. | **2** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 2.2.2**  Проработка конспектов лекций, литературных источников | **1** |
| **2.2.3. Система образования в Российской Федерации.**  Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. | **2** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 2.2.3**  Проработка конспектов лекций, литературных источников | **1** |
| **2.2.4.Практическая работа №3. Наука в современном мире.**  Раскрыть тему роли науки | **2** |  |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 2.2.4**  Проработка конспектов лекций, литературных источников | **1** |
| **Тема 2.3. Мораль,**  **искусство и**  **религия как**  **элементы**  **духовной**  **культуры** | **Содержание учебного материала** | | **4** | **1** |
| **Знать:**  Раскрыть понятия мораль, религия, искусство и их  роль в жизни людей. | **2.3.1. Мораль.**  Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. | **2** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 2.3.1**  Проработка конспектов лекций, литературных источников | **1** |
| **2.3.2. Религия как феномен культуры.**  Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в  современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.  Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. | **2** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 2.3.2**  Проработка конспектов лекций, литературных источников | **1** |
| **Раздел 3. Экономика** | | | **26** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 3.1.Экономика и**  **экономическая**  **наука.**  **Экономические**  **системы** | **Содержание учебного материала** | | **6** |  |
| **Знать:**  типы  экономических систем  **Уметь:**  Давать характеристику понятия экономика; типы  экономических систем: традиционная, централизованная  (командная) и рыночная экономика. | **3.1.1. Экономика и экономическая наука**  Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. | **2** | **2** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 3.1.1.**  Проработка конспектов лекций, литературных источников. Подготовка реферата ( доклада ) по теме 3.1.1. Доклад: экономика как наука | **1** |
| **3.1.2. Практическая работа №4.Экономика семьи** | **2** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 3.1.2.**  Проработка конспектов лекций, литературных источников. Подготовка реферата ( доклада ) по теме 3.1.2. | **1** |
| **3.1.3.Типы экономических систем**  Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. | **2** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 3.1.2.**  Проработка конспектов лекций, литературных источников. Подготовка реферата ( доклада ) по теме 3.1.3. Доклад: Типы экономических систем | **1** |
| **Тема 3.2. Рынок. Фирма.**  **Роль государства в**  **экономике** | **Знать:**  спрос и предложение;  издержки, выручка, прибыль, деньги, процент,  экономический рост и развитие, налоги, государственный  бюджет.  **Уметь:**  Давать определение понятий: спрос и предложение;  издержки, выручка, прибыль, деньги, процент,  экономический рост и развитие, налоги, государственный  бюджет. | **3.2.1. Рынок одного товара.**  Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. | **2** | **2** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 3.2.1.**  Проработка конспектов лекций, литературных источников. Подготовка реферата ( доклада ) по теме 3.2.1. | **1** |
| **3.2.2. Издержки, выручка, прибыль.**  Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники  финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. | **2** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 3.2.2.**  Проработка конспектов лекций, литературных источников. Подготовка реферата ( доклада ) по теме 3.2.2. | **1** |
| **3.2.3. Банковская система.**  Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль  центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства | **2** |  |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 3.2.3.**  Проработка конспектов лекций, литературных источников. Подготовка реферата ( доклада ) по теме 3.2.3 | **1** |
| **3.2.4. Государственный бюджет.**  Частные и общественные блага. Функции государства в экономике.  Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие.  Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы.  Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой  политики государства. | **2** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 3.2.4.**  Проработка конспектов лекций, литературных источников. Подготовка реферата ( доклада ) по теме 3.2.4 | **1** |
| **Тема 3.3. Рынок труда и**  **безработица** | **Знать:**  Знать понятия спрос на труд и предложение труда ;  понятие безработицы, ее причины и экономические  последствия. | **3.3.1. Рынок труда и безработица**  Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. | **2** | **2** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 3.3.1.**  Проработка конспектов лекций, литературных источников. Подготовка реферата ( доклада ) по теме 3.3.1 | **1** |
| **3.3.2. Факторы предложения труда**  Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. | **2** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 3.3.2.**  Проработка конспектов лекций, литературных источников. Подготовка реферата ( доклада ) по теме 3.3.2. | **1** |
| **3.3.3. Человеческий капитал.**  Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. | **2** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 3.3.3.**  Проработка конспектов лекций, литературных источников. Подготовка реферата ( доклада ) по теме 3.3.3 | **1** |
| **3.3.4. Рациональный потребитель.**  Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. | **2** |  |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 3.3.4.**  Проработка конспектов лекций, литературных источников. Подготовка реферата ( доклада ) по теме 3.3.4. | **1** |
| **Тема 3.4. Основные**  **проблемы**  **экономики России.**  **Элементы**  **международной**  **экономики** | **Знать:**  Проблемы экономики России и ее регионов  **Уметь:**  Охарактеризовать становление современной  рыночной экономики России, ее особенности; организацию  международной торговли. | **3.4.1. Становление современной рыночной экономики России.**  Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные  проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. | **2** | **2** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 3.4.1**  Проработка конспектов лекций, литературных источников. Подготовка реферата ( доклада ) по теме 3.4.1 | **1** |
| **3.4.2. Практическая работа №5 -**Особенности современной экономики России. | **2** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 3.4.2**  Проработка конспектов лекций, литературных источников. Подготовка реферата ( доклада ) по теме 3.4.2. | **1** |
| **Раздел 4. Социальные отношения** | | | **16** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** **4.1. Социальная**  **роль и**  **стратификация** | **Содержание учебного материала** | | **4** |  |
| **Знать:**  Знать понятия: социальные отношения и социальная  стратификация;  **Уметь:**  определять социальные роли человека в обществе. | **4.1.1 Социальная роль и стратификация**  Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах.  Социальная стратификация. Социальная мобильность.  Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском  возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.  Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной  деятельности. | **2** | **2** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 4.1.1**  Проработка конспектов лекций, литературных источников  Ответить на вопросы: Что такое социальное неравенство? Роль социального статуса |  |
| **4.1.2.Практическая работа №6. Социальные нормы и конфликты**  Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов. | **2** | **2** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 4.1.2**  Проработка конспектов лекций, литературных источников  Составить таблицу типов социальных конфликтов. | **1** | **2** |
| **Итого за 1 семестр 56 часов аудиторной нагрузки** | | |  |  |
| **4.2. Социальные** **нормы и**  **конфликты** | **Знать:**  виды социальных норм и санкций  **Уметь:**  Охарактеризовать виды социальных норм и санкций,  девиантное поведение, его формы, проявления, социальные  конфликты, причины и истоки их возникновения. | **4.2.1. Социальный контроль.**  Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. | **2** | **2** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 4.2.1**  Проработка конспектов лекций, литературных источников. Подготовка реферата ( доклада ) по теме | **1** |
| **4.2.2. Девиантное поведение**  Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. | **2** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 4.2.2**  Проработка конспектов лекций, литературных источников. Подготовка реферата ( доклада ) по теме | **1** |
| **4.2.3. Социальный конфликт.**  Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. | **2** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 4.2.3**  Проработка конспектов лекций, литературных источников. Подготовка реферата ( доклада ) по теме | **1** |
| **4.3. Важнейшие**  **социальные**  **общности и**  **группы** | **Знать:**  Особенности социальной стратификации в современной России.  **Уметь:**  Объяснять особенности социальной стратификации в  современной России, виды социальных групп (молодежь,  этнические общности, семья). | **4.3.1. Особенности социальной стратификации в современной России.**  Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. | **2** | **2** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 4.3.1**  Проработка конспектов лекций, литературных источников. Подготовка реферата ( доклада ) по теме | **1** |
| **4.3.2. Этнические общности.**  Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. | **2** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 4.3.2**  Проработка конспектов лекций, литературных источников. Подготовка реферата ( доклада ) по теме | **1** |  |
| **4.3.3. Семья как малая социальная группа.**  Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство. | **2** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 4.3.3**  Проработка конспектов лекций, литературных источников. Подготовка реферата ( доклада ) по теме | **1** |
| **Раздел 5. Политика** | | | **12** |  |
| **Тема 5.1. Политика и**  **власть.**  **Государство в**  **политической**  **системе** | **Содержание учебного материала** | | **6** |  |
| **Знать:**  Понятие власти. Типы общественной власти  **Уметь:**  Давать определение понятий: власть, политическая  система, ее внутренняя структура.  Характеризовать внутренние ивнешние функции  государства, формы государства: формы правления,  территориально-государственное устройство, политический  режим.  Характеризовать типологию политических режимов.  Знать понятие правовое государство и называть его  признаки. | **5.1.1 Государство в политической системе общества**  Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. | **2** | **2** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 5.1.1**  Проработка конспектов лекций, литературных источников  Ответы на вопросы: в чем состоит влияние политических партий на государство? Влияние на государство профсоюзов и церкви. | **1** |
| **5.1.2. Внутренние и внешние функции государства.**  Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы. | **2** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 5.1.2**  Проработка конспектов лекций, литературных источников  Ответы на вопросы: В чем различие внешних и внутренних функций государства? | **1** |
| **5.1.3. Формы государства**  Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.  Правовое государство, понятие и признаки. | **2** | **2** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 5.1.3**  Проработка конспектов лекций, литературных источников  Доклад: Философы древности об образовании государства | **1** |
| **Тема 5.2. Участники**  **политического**  **процесса** | **Знать:**  Знать понятия гражданское общество и правовое  государство.  **Уметь:**  Охарактеризовать взаимоотношения личности и  государства; Охарактеризовать избирательную кампанию в  Российской Федерации. | **5.2.1. Личность и государство.**  Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. | **2** | **2** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 5.2.1**  Проработка конспектов лекций, литературных источников | **1** |
| **5.2.2. Гражданское общество и государство.**  Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. | **2** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 5.2.2**  Проработка конспектов лекций, литературных источников | **1** |
| **5.2.3.Практическая работа №7-** **Избирательное право в Российской Федерации.** | **2** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 5.2.3**  Проработка конспектов лекций, литературных источников | **1** |  |
| **Раздел 6. Право** | | | **28** |  |
| **Тема 6.1. Правовое**  **регулирование**  **общественных**  **отношений** | **Содержание учебного материала** | | **6** |  |
| **Знать:**  Систему права  **Уметь:**  Выделить роль права в системе социальных норм.  Дать характеристику системы права. | **6.1.1.Юриспруденция как общественная наука.**  Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и  публичное право. | **2** | **2** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 6.1.1**  Проработка конспектов лекций, литературных источников  Заполнить таблицу по теме. | **1** |
| **6.1.2. Основные формы права.**  Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи. | **2** | **2** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 6.1.2**  Проработка конспектов лекций, литературных источников  Ответы на вопросы: отрасли права, различие частного и публичного права? | **1** |
| **6.2.3.Практическая работа №8** -**Права и обязанности человека и гражданина.**  Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. | **2** | **2** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 8.8.3**  Проработка конспектов лекций, литературных источников  Объясните действие нормативных –правовых актов? Какие виды систематизации существуют? В чем их отличие друг от друга? | **1** |
| **Тема 6.2. Основы**  **конституционного**  **права Российской**  **Федерации** | **Знать:**  Конституционное право  **Уметь:**  Дать характеристику основ конституционного строя  Российской Федерации, системы государственной власти  РФ, прав и свобод граждан**.** | **6.2.1. Конституционное право как отрасль российского права.**  Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. | **2** |  |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 6.2.1**  Проработка конспектов лекций, литературных источников | **1** |  |
| **6.2.2. Правоохранительные органы Российской Федерации.**  Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. | **2** | **2** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 6.2.2**  Проработка конспектов лекций, литературных источников | **1** |
| **6.2.3. Понятие гражданства.**  Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. | **2** | **2** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 6.2.3**  Проработка конспектов лекций, литературных источников | **1** |
| **6.2.4. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.**  Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. | **2** | **2** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 6.2.4**  Проработка конспектов лекций, литературных источников | **1** |
| **6.2.5. Обязанность защиты Отечества.**  Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.  Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. | **2** | **2** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 6.2.5**  Проработка конспектов лекций, литературных источников | **1** |
| **Тема 6.3. Отрасли**  **российского права** | **Знать:**  содержание основных  отраслей российского права.  **Уметь:**  Давать характеристику и знать содержание основных  отраслей российского права. | **6.3.1. Гражданское право**  Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица.  Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое  регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. | **2** | **2** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 6.3.1**  Проработка конспектов лекций, литературных источников | **1** |
| **6.3.2. Право собственности**  Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные  бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения  права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.  Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя.  Способы защиты имущественных и неимущественных прав. | **2** | **2** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 6.3.2**  Проработка конспектов лекций, литературных источников | **1** |  |
| **6.3.3. Трудовое право**  Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых  правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства.  Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок  заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности  несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых  правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная  плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. | **2** | **2** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 6.3.3**  Проработка конспектов лекций, литературных источников | **1** |
| **6.3.4. Административное право**  Административное право и административные правоотношения.  Административные проступки. Административная ответственность. | **2** | **2** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 6.3.4**  Проработка конспектов лекций, литературных источников | **1** |
|  | **6.3.5. Уголовное право.**  Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное  деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности  уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства,  исключающие уголовную ответственность. | **2** |  |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 6.3.5**  Проработка конспектов лекций, литературных источников | **1** |
| **6.3.6.Практическая работа №9-Уголовное право** | **2** | **2** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 6.3.6**  Проработка конспектов лекций, литературных источников | **1** |  |
| **Зачетное занятие** | |  | **2** |  |
|  |  | **Итого (аудиторная нагрузка)** | **108** |  |
|  |  | **Самостоятельная работа (внеаудиторная нагрузка)** | **54** |  |

### 

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Содержание обучения*** | ***Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)*** |
| Введение | Знать особенности социальных наук, специфику объекта их изучения |
| 1. **Человек и общество** | |
| 1.1.Природа человека, врожденные и приобретенные качества | * Давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление; * Знать, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение; * Знать, что такое понятие истины, ее критерии, общение и взаимодействие, конфликты. |
| 1. **Духовная культура человека и общества** | |
| * 1. Духовная культура личности и общества | * Разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества, показать ее значение в общественной жизни. * Различать: культура народная, массовая, элитарная. Показать особенности молодежной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур. * Характеризовать: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет. * Называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям. |
| * 1. Наука и образование в современном мире | * Различать естественные и социально-гуманитарные науки. * Знать особенности труда ученого, ответственность ученого перед обществом. |
| * 1. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | Раскрыть понятия мораль, религия, искусство и их роль в жизни людей. |
| 1. **Экономика** | |
| * 1. Экономика и экономическая наука | Давать характеристику понятия экономика; типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика |
| * 1. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике | Давать определение понятий: спрос и предложение; издержки, выручка, прибыль, деньги, процент, экономический рост и развитие, налоги, государственный бюджет |
| * 1. Рынок труда и безработица | Знать понятия: спрос на труд и предложение труда; понятие безработицы, ее причины и экономические последствия |
| * 1. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики | Охарактеризовать становление современной рыночной экономики России, ее особенности; организацию международной торговли |
| 1. **Социальные отношения** | |
| * 1. Социальная роль и стратификация | * Знать понятия: социальные отношения и социальная стратификация; * определять социальные роли человека в обществе. |
| * 1. Социальные нормы и конфликты | Охарактеризовать виды социальных норм и санкций, девиантное поведение, его формы, проявления, социальные конфликты, причины и истоки их возникновения |
| * 1. Важнейшие социальные общности и группы | Объяснять особенности социальной стратификации в современной России, виды социальных групп (молодежь, этнические общности, семья) |
| 1. **Политика** | |
| * 1. Политика и власть. Государство в политической системе. | * Давать определение понятий: власть, политическая система, ее внутренняя структура * Характеризовать внутренние и внешние функции государства, формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. * Характеризовать типологию политических режимов. Знать понятие правовое государство и называть его признаки. |
| * 1. Участники политического процесса | * Охарактеризовать взаимоотношения личности и государства; * Знать понятия гражданское общество и правовое государство. * Охарактеризовать избирательную кампанию в Российской Федерации. |
| 1. **Право** | |
| * 1. Правовое регулирование общественных отношений | * Выделить роль права в системе социальных норм * Дать характеристику системы права |
| * 1. Основы конституционного права Российской Федерации | Дать характеристику основ конституционного строя Российской Федерации, системы государственной власти РФ, прав и свобод граждан |
| * 1. Отрасли российского права | Давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права |

### ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

* многофункциональный комплекс преподавателя;
* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
* информационно-коммуникативные средства;
* экранно-звуковые пособия
* комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
* библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «Обществознание» рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по экономике, социологии, праву и т.п.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по обществознанию, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.); к сайтам государственных, муниципальных органов власти.

##### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета **истории и обществознания №467, 470**

**Технические средства обучения:** слайд-проектор, компьютер, интерактивная доска

**Оборудование кабинета и рабочих мест кабинета:**

* + Ученические столы;
  + Стулья ученические;
  + Маркерная доска;

##### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

**РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**Основные источники**:

1. Важенин А.Г. обществознание. Пособие для студ.проф.образов.учеб. заведений.М.,2009.
2. Важении А.Г. Практикум по обществознанию:учеб.пособие для студ.сред.проф.учеб.заведений. М.,2009.

#### Нормативные правовые акты:

Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.

Кодекс РФ об административных правонарушениях от 01 августа 2011г.

Трудовой кодекс Российской Федерации от 19 июля 2011г.

Гражданский кодекс РФ от 20 сентября 2011г.

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы

**Дополнительные источники:**

Интернет-реурсы

[http://lesson-history.narod.ru/ob89.htm](http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/kollektsiya-ssylok-internet-resursov-po-istorii-i-obshchestvoznaniyu) 

### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки**  **результатов обучения** |
| **знать/понимать**  - биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;  - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;  -необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;  - особенности социально-гуманитарного познания;  **уметь**  **-характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;  **-анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;  **- объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);  **- раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;  **-осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;  **-оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;  **-формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;  **-подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;  **-применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;  **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:  -успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;  -совершенствования собственной познавательной деятельности;  -критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;  -решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;  -ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;  -предвидения возможных последствий определенных социальных действий;  -оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;  -реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;  -осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением. | фронтальный опрос занятий по темам 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.5, 1.6, 1.7  - проверочная по разделу;  - экспертная оценка выполненных работ.  *-* фронтальный опрос занятий по темам 2.1,.2.2,.2.3,.2.4,.2.5,.2.6,.2.7,.2.8,.2.9.  - проверочная по разделу  - оценка презентаций  -фронтальный опрос занятий по темам 3.1, 3.2, 3.3, 3.4  - проверочная по разделу  - заслушивание докладов и оценка выполненных работ.  *-* фронтальный опрос занятий по темам 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7  - проверочная по разделу;  - экспертная оценка выполненных работ.  фронтальный опрос занятий по темам: 1.1,1.2,2.1.2.2,2.3,3.4,3.5,4.1,  5.1, 5.2, 5.3,5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9.  - проверочная по разделу  - оценка презентаций  - задания на сравнения и анализ по темам:1.6.4.4, 5.4, 5.1.5.2,6.3,6.4.6.5  оценка решения проблемных заданий по темам: 5.1.5.2.5.3,5.4  оценка задания на аргументированное доказательство своей позиции по темам: 1.2-1.7., 2.1-2.8,4.1-4.5,5.1-5.4  решение проблемных заданий по темам: 1.2-1.7., 2.1-2.8,4.1-4.5,5.1-5.4, 6.1 –6.5,7.4,7.5  оценка в результате наблюдения за действиями обучающегося во время групповой работы, ситуативного задания по темам: 5.1-5.4  оценка работы в группе , подбора материала СМИ по темам:1.2.-1.7. 2.1-2.8, 4.1-4.5,5.1-5.4, 7.6  оценка проблемных заданий по темам: 1.2-1.7., 2.1-2.8,4.1-4.5,5.1-5.4  оценка задания на аргументированное доказательство своей позиции по темам: 1.2-1.7., 2.1-2.8,4.1-4.5,5.1-5.4  оценка участия в деловой игре по темам:7.6, 7.7  оценка в результате наблюдения за действиями обучающегося во время групповой работы, ситуативного задания по темам:4.4., 5.2 |

**Контроль формируемых профессиональных и общих компетенций**

| **Формируемые общие компетенции** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| --- | --- |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Анализ способностей обучающегося к поиску различных нестандартных приемов решения профессиональных задач. Оценка качества участия в научно- практической деятельности |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Вопросно-ответная беседа с целью выявления способностей обучающегося к поиску и использованию информации, необходимой для выявления эффективного выполнения задач |
| ОК3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | Контроль за выполнением лабораторно-практических работ |
| ОК4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Вопросно-ответная беседа с целью выявления способностей обучающегося к поиску и использованию информации, необходимой для выявления эффективного выполнения задач |
| ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Контроль за знанием терминологии образовательной программы |
| ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | Анализ степени участия обучающегося в работе малыми группами с целью выбора эффективного решения поставленной задачи |
| ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий | Контроль и оценка работы малыми группами, оценка качества участия в научно- практической деятельности |
| ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Оценка качества участия в научно- практической деятельности |
| ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | Контроль за умением выполнения анализа и синтеза учебного материала |

Разработчики:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «ГПБОУ ИО АПЭТ» | преподаватель | Баданов А.Б. |
| место работы | занимаемая должность | инициалы, фамилия |

Рецензенты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| место работы | занимаемая должность | инициалы, фамилия |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| место работы | занимаемая должность | инициалы, фамилия |